

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE MÁSTER - CURSO 2017/18

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

117	H	Promedio edad: 27,75
95	M	
3	ND	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>Promedio</b>	<b>3,55</b>	<b>3,88</b>	<b>3,77</b>	<b>3,28</b>	<b>2,66</b>	<b>2,69</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	1,01	1,02	1,01	2,69	1,40	1,30

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>Promedio</b>	<b>3,24</b>	<b>2,96</b>	<b>3,10</b>	<b>3,17</b>	<b>2,62</b>	<b>3,22</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Desviación</b>	1,07	1,24	1,12	1,14	1,24	1,03

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
<b>Promedio</b>	<b>3,17</b>	<b>3,41</b>	<b>3,02</b>	<b>2,57</b>	<b>3,62</b>
<b>Mediana</b>	4	3	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,47	1,17	1,76	1,17	1,04

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
<b>Promedio</b>	<b>3,28</b>	<b>3,06</b>	<b>3,21</b>	<b>3,32</b>	<b>3,80</b>	<b>3,44</b>	<b>3,52</b>	<b>3,74</b>	<b>3,62</b>	<b>3,66</b>	<b>3,75</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,92	1,20	1,20	1,02	1,11	1,34	-	0,97	1,04	0,94	0,99

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
<b>Promedio</b>	<b>3,51</b>	<b>3,85</b>	<b>4,03</b>	<b>4,00</b>	<b>2,70</b>
<b>Mediana</b>	4	4	-	4	3
<b>Desviación</b>	0,90	0,98	-	1,13	1,20

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
<b>Promedio</b>	<b>3,74</b>	<b>2,98</b>	<b>3,12</b>	<b>3,06</b>
<b>Mediana</b>	4	3	3	3
<b>Desviación</b>	1,00	1,18	1,07	1,01

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.  
 En ámbar los valores entre 3 y 3.10 que supondrían alertas.  
 En verde los valores iguales o superiores a 3.50, que supondrían valoraciones positivas claras  
 Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

	2,55	1,97	3,08	10,23	23,60	25,86
Muy baja satisfacción	13,27	10,34	8,21	19,89	21,35	22,41
Baja satisfacción	28,57	17,24	24,10	34,09	23,60	23,28
Satisfacción normal	38,27	39,90	40,00	24,43	15,73	20,69
Alta satisfacción	17,35	30,54	24,62	11,36	15,73	7,76
Muy alta satisfacción						

	6,70	12,87	9,66	9,22	23,30	3,94
Muy baja satisfacción	18,56	28,71	18,32	18,45	25,73	22,17
Baja satisfacción	30,93	20,79	33,82	34,47	30,10	35,47
Satisfacción normal	35,05	26,73	28,50	26,70	12,14	28,08
Alta satisfacción	8,76	10,89	8,70	11,17	8,74	10,34
Muy alta satisfacción						

	10,34	8,24	11,11	13,93	3,00
Muy baja satisfacción	17,93	11,78	22,22	20,40	11,50
Baja satisfacción	30,24	31,18	39,15	33,33	30,00
Satisfacción normal	29,66	28,82	19,05	23,38	34,00
Alta satisfacción	11,72	20,00	8,47	8,96	21,50
Muy alta satisfacción					

	3,66	13,42	10,74	5,05	4,59	11,59	15,91	1,46	2,54	2,59	3,24
Muy baja satisfacción	14,86	17,45	16,78	15,15	8,26	15,94	6,82	9,78	14,21	6,74	6,49
Baja satisfacción	41,36	36,24	33,56	36,36	22,02	23,19	27,27	25,85	24,87	33,16	27,57
Satisfacción normal	33,51	20,81	25,50	32,32	34,86	21,74	18,18	40,49	38,07	39,38	39,46
Alta satisfacción	6,81	12,08	13,42	11,11	30,28	27,54	31,82	22,44	20,30	18,13	23,24
Muy alta satisfacción											

	2,63	2,75	0,00	4,88	20,89
Muy baja satisfacción	10,00	8,04	12,80	4,88	21,52
Baja satisfacción	33,68	23,63	15,63	23,17	31,65
Satisfacción normal	43,68	40,11	34,38	24,39	18,99
Alta satisfacción	10,00	27,47	37,50	42,68	6,96
Muy alta satisfacción					

	2,69	12,38	6,53	5,06
Muy baja satisfacción	9,14	23,76	24,12	81,46
Baja satisfacción	24,73	29,21	32,66	131,48
Satisfacción normal	40,32	25,25	28,14	72,22
Alta satisfacción	23,12	9,41	8,54	27,78
Muy alta satisfacción				

\*Esta pregunta (33) se ha introducido como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores hay que restar un nº a las siguientes 4 preguntas

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

**GLOBAL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA**

6 H Promedio edad: 28,56  
2 M  
1 ND

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>4,67</b>	<b>3,89</b>	<b>3,88</b>	<b>3,67</b>
<b>Mediana</b>	5	5	5	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,53	0,73	0,50	0,93	0,83	1,00

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	33,33	0,00	33,33
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	33,33
Alta satisfacción	44,44	0,00	0,00	66,67	33,33	33,33
Muy alta satisfacción	55,56	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>4,11</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>4,33</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5	5	4
<b>Desviación</b>	0,78	1,41	1,12	0,73	0,73	0,71

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	33,33	100,00	66,67	33,33	0,00	0,00
Alta satisfacción	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	33,33	66,67	100,00	33,33

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>Promedio</b>	<b>3,17</b>	<b>3,22</b>	<b>3,11</b>	<b>4,22</b>	<b>4,67</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5	5
<b>Desviación</b>	1,47	1,20	1,54	0,83	0,50

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	33,33	100,00	33,33	0,00
Alta satisfacción	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	66,67	0,00	0,00	66,67	100,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>Promedio</b>	<b>4,00</b>	<b>4,33</b>	<b>4,67</b>	<b>4,22</b>	<b>4,25</b>	<b>4,00</b>	<b>4,44</b>	<b>4,44</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>3,89</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
<b>Desviación</b>	0,71	0,71	0,50	0,44	0,96	1,22	-	0,73	0,53	0,53	1,45

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	66,67	66,67	66,67	100,00	0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	100,00	66,67	66,67	66,67	33,33

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
<b>BLOQUE 5</b>				
<b>Promedio</b>	<b>4,11</b>	<b>4,56</b>	<b>5,00</b>	<b>4,57</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5
<b>Desviación</b>	0,78	0,53	-	0,79

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	50,00
Alta satisfacción	33,33	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	33,33	100,00	100,00	50,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>Promedio</b>	<b>4,44</b>	<b>3,89</b>	<b>4,22</b>	<b>4,25</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5
<b>Desviación</b>	0,53	1,05	0,83	0,96

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	33,33	33,33	100,00
Alta satisfacción	33,33	33,33	33,33	0,00
Muy alta satisfacción	66,67	33,33	33,33	100,00

**GLOBAL MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS**

4 H Promedio edad: 23,67  
2 M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,50</b>	<b>4,00</b>	<b>4,33</b>	<b>3,33</b>	<b>3,50</b>	<b>2,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4	4	3
<b>Desviación</b>	1,05	0,89	0,52	0,82	0,71	1,29

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00
Baja satisfacción	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00	25,00
Satisfacción normal	33,33	33,33	66,67	50,00	50,00	25,00
Alta satisfacción	33,33	33,33	66,67	50,00	50,00	25,00
Muy alta satisfacción	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,17</b>	<b>4,20</b>	<b>2,83</b>	<b>3,33</b>	<b>2,33</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	3	3	3	4
<b>Desviación</b>	1,47	0,84	0,75	0,82	1,21	0,55

Muy baja satisfacción	16,67	0,00	0,00	16,67	33,33	0,00
Baja satisfacción	16,67	0,00	33,33	33,33	16,67	0,00
Satisfacción normal	16,67	20,00	33,33	33,33	16,67	33,33
Alta satisfacción	33,33	40,00	16,67	0,00	16,67	50,00
Muy alta satisfacción	16,67	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>Promedio</b>	<b>3,17</b>	<b>3,83</b>	<b>3,33</b>	<b>2,17</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	3	2	3
<b>Desviación</b>	1,47	0,75	0,52	1,17	1,05

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	33,33	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	33,33	16,67
Satisfacción normal	16,67	33,33	33,33	16,67	33,33
Alta satisfacción	20,00	50,00	33,33	16,67	33,33
Muy alta satisfacción	40,00	16,67	0,00	0,00	16,67

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>Promedio</b>	<b>3,67</b>	<b>2,83</b>	<b>3,50</b>	<b>3,00</b>	<b>2,33</b>	<b>3,80</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>3,83</b>	<b>3,50</b>	<b>4,17</b>
<b>Mediana</b>	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4
<b>Desviación</b>	1,03	1,17	1,05	0,89	0,58	1,30	-	0,63	0,98	1,05	0,75

Muy baja satisfacción	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	16,67	16,67	16,67	33,33	66,67	20,00	0,00	0,00	16,67	16,67	0,00
Satisfacción normal	16,67	33,33	33,33	33,33	33,33	100,00	16,67	0,00	33,33	16,67	16,67
Alta satisfacción	60,00	42,11	42,86	58,33	28,57	14,29	10,00	44,00	62,50	48,00	64,00
Muy alta satisfacción	12,00	5,26	14,29	8,33	42,86	28,57	40,00	48,00	12,50	28,00	24,00

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
<b>BLOQUE 5</b>					
<b>Promedio</b>	<b>3,80</b>	<b>4,17</b>	<b>-</b>	<b>4,25</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	-	5	4
<b>Desviación</b>	0,45	0,75	-	0,96	0,58

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	-	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	-	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	-	0,00	0,00
Alta satisfacción	80,00	50,00	-	25,00	50,00
Muy alta satisfacción	0,00	33,33	-	50,00	0,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>Promedio</b>	<b>4,17</b>	<b>3,00</b>	<b>3,33</b>	<b>3,40</b>
<b>Mediana</b>	4	3	4	3
<b>Desviación</b>	0,75	0,89	0,82	1,14

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	33,33	16,67	50,00
Satisfacción normal	16,67	33,33	33,33	66,67
Alta satisfacción	50,00	33,33	50,00	50,00
Muy alta satisfacción	33,33	0,00	0,00	50,00

**GLOBAL MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

13 H Promedio edad: 24,16  
12 M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,17</b>	<b>4,00</b>	<b>3,92</b>	<b>3,14</b>	<b>2,50</b>	<b>2,50</b>
<b>Mediana</b>	3	4	4	3	2	2
<b>Desviación</b>	0,82	0,87	0,83	0,79	1,43	1,04

Muy baja satisfacción	4,17	0,00	0,00	0,00	20,00	41,67
Baja satisfacción	33,33	0,00	3,33	19,05	50,00	25,00
Satisfacción normal	58,33	12,00	12,50	52,38	10,00	25,00
Alta satisfacción	25,00	52,00	58,33	23,81	0,00	8,33
Muy alta satisfacción	4,17	28,00	20,83	4,76	20,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>2,68</b>	<b>2,44</b>	<b>2,40</b>	<b>2,72</b>	<b>2,25</b>	<b>2,72</b>
<b>Mediana</b>	3	2	2	3	3	3
<b>Desviación</b>	0,95	0,96	0,96	1,06	0,84	0,78

Muy baja satisfacción	12,00	16,00	20,00	16,00	24,00	4,17
Baja satisfacción	28,00	40,00	32,00	20,00	23,00	29,17
Satisfacción normal	40,00	28,00	36,00	44,00	52,00	50,00
Alta satisfacción	20,00	16,00	12,00	16,00	0,00	16,67
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	4,00	0,	

**GLOBAL MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS**

4 H Promedio edad: 28,83  
3 M

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>4,14</b>	<b>4,14</b>	<b>4,43</b>	<b>4,67</b>	<b>5,00</b>	<b>4,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4	5	5
<b>Desviación</b>	0,69	0,69	0,53	0,52	0,00	0,71

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	14,29	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	57,14	57,14	57,14	33,33	0,00	50,00
Muy alta satisfacción	28,57	28,57	42,86	66,67	100,00	50,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>4,43</b>	<b>4,29</b>	<b>4,29</b>	<b>4,29</b>	<b>4,29</b>	<b>4,57</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4	4	5
<b>Desviación</b>	0,53	0,76	0,49	0,49	0,76	0,53

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	14,29	0,00	0,00	14,29	0,00
Alta satisfacción	57,14	42,86	71,43	71,43	42,86	42,86
Muy alta satisfacción	42,86	42,86	28,57	28,57	42,86	57,14

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>Promedio</b>	<b>5,00</b>	<b>4,86</b>	<b>4,86</b>	<b>4,57</b>	<b>4,86</b>
<b>Mediana</b>	5	5	5	5	5
<b>Desviación</b>	0,00	0,38	0,38	0,53	0,38

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	100,00	14,29	14,29	42,86	14,29
Muy alta satisfacción	0,00	85,71	85,71	57,14	85,71

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>Promedio</b>	<b>4,43</b>	<b>4,43</b>	<b>4,80</b>	<b>4,86</b>	<b>4,83</b>	<b>4,50</b>	-	<b>4,57</b>	<b>4,71</b>	<b>4,57</b>	<b>4,67</b>
<b>Mediana</b>	4	4	5	5	5	5	-	5	5	5	5
<b>Desviación</b>	0,53	0,53	0,45	0,38	0,41	0,58	-	0,53	0,49	0,79	0,52

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00
Alta satisfacción	57,14	57,14	20,00	14,29	16,67	50,00	42,86	28,57	14,29	33,33	28,57
Muy alta satisfacción	42,86	42,86	80,00	85,71	53,33	50,00	57,14	71,43	71,43	66,67	66,67

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
<b>BLOQUE 5</b>					
<b>Promedio</b>	<b>4,71</b>	<b>3,40</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>3,60</b>
<b>Mediana</b>	5	3	5	5	4
<b>Desviación</b>	0,49	0,55	0,00	0,00	1,14

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00
Satisfacción normal	0,00	60,00	0,00	0,00	20,00
Alta satisfacción	28,57	40,00	0,00	0,00	40,00
Muy alta satisfacción	71,43	0,00	100,00	100,00	20,00

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>Promedio</b>	<b>4,57</b>	<b>4,71</b>	<b>4,71</b>	<b>4,67</b>
<b>Mediana</b>	5	5	5	5
<b>Desviación</b>	0,53	0,49	0,49	0,52

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	42,86	28,57	28,57	33,33
Muy alta satisfacción	57,14	71,43	71,43	66,67

**GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA**

7 H Promedio edad: 25,79  
7 M

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>4,21</b>	<b>4,07</b>	<b>4,29</b>	<b>3,79</b>	<b>3,00</b>	<b>4,17</b>
<b>Mediana</b>	4	4	5	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,70	1,00	0,83	1,19	1,41	0,41

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	7,14	20,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	7,14	0,00	0,00	20,00	0,00
Satisfacción normal	14,29	21,43	21,43	35,71	0,00	0,00
Alta satisfacción	50,00	28,57	28,57	21,43	60,00	83,33
Muy alta satisfacción	35,71	42,86	50,00	35,71	0,00	16,67

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,69</b>	-	<b>3,57</b>	<b>3,71</b>	<b>3,21</b>	<b>3,79</b>
<b>Mediana</b>	4	-	4	4	3	4
<b>Desviación</b>	0,63	-	0,85	0,83	1,19	0,97

Muy baja satisfacción	0,00	-	0,00	0,00	7,14	0,00
Baja satisfacción	0,00	-	7,14	7,14	21,43	7,14
Satisfacción normal	38,46	-	42,86	28,57	28,57	35,71
Alta satisfacción	83,85	-	38,71	50,00	28,57	28,57
Muy alta satisfacción	7,69	-	14,29	14,29	14,29	28,57

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
<b>BLOQUE 3</b>					
<b>Promedio</b>	<b>4,20</b>	<b>2,86</b>	<b>3,07</b>	<b>3,77</b>	<b>4,31</b>
<b>Mediana</b>	5	3	3	4	4
<b>Desviación</b>	1,10	1,03	0,92	1,01	0,63

Muy baja satisfacción	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	28,57	28,57	15,38	0,00
Satisfacción normal	40,00	42,86	42,86	15,38	7,69
Alta satisfacción	0,00	14,29	21,43	46,15	53,85
Muy alta satisfacción	60,00	7,14	7,14	23,08	38,46

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
<b>BLOQUE 4</b>											
<b>Promedio</b>	<b>3,77</b>	<b>4,00</b>	<b>3,78</b>	<b>3,71</b>	<b>4,50</b>	<b>4,00</b>	-	<b>3,86</b>	<b>4,23</b>	<b>4,00</b>	<b>4,31</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4	5	4	-	4	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,73	1,12	0,97	1,07	0,52	1,41	-	1,10	0,44	0,82	0,75

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	11,11	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	38,46	22,22	22,22	28,57	0,00	50,00	21,43	0,00	30,77	15,38	0,00
Alta satisfacción	46,15	22,22	44,44	42,86	50,00	0,00	42,86	76,92	38,46	38,46	0,00
Muy alta satisfacción	15,38	44,44	22,22	21,43	50,00	50,00	28,57	23,08	30,77	46,15	0,00

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
<b>BLOQUE 5</b>					
<b>Promedio</b>	<b>3,71</b>	<b>3,71</b>	<b>4,00</b>	<b>4,83</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	5	4
<b>Desviación</b>	0,47	0,91	0,00	0,39	1,16

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	7,14
Baja satisfacción	0,00	14,29	0,00	0,00	7,14
Satisfacción normal	28,57	14,29	0,00	0,00	35,71
Alta satisfacción	71,43	57,14	100,00	16,67	28,57
Muy alta satisfacción	0,00	14,29	0,00	83,33	21,43

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
<b>BLOQUE 6</b>				
<b>Promedio</b>	<b>3,93</b>	<b>3,43</b>	<b>3,57</b>	<b>3,50</b>
<b>Mediana</b>	4	4	4	4
<b>Desviación</b>	0,73	1,09	0,94	0,94

Muy baja satisfacción	0,00	7,14	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	7,14	14,29	8,89
Satisfacción normal	28,57	35,71	28,57	22,23
Alta satisfacción	50,00	38,71	42,86	22,23
Muy alta satisfacción	21,43	14,29	14,29	8,89

**GLOBAL MÁSTER EN PROFESORADO**

53 H Promedio edad: 28,39  
74 M

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
<b>BLOQUE 1</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,34</b>	<b>3,76</b>	<b>3,52</b>	<b>3,00</b>	<b>2,52</b>	<b>2,20</b>
<b>Mediana</b>	3	4	4	3	2	2
<b>Desviación</b>	1,02	1,08	1,07	3,41	1,39	1,15

Muy baja satisfacción	3,28	3,25	5,08	15,38	32,00	32,39
Baja satisfacción	18,85	11,38	10,17	25,98	22,00	25,35
Satisfacción normal	29,51	18,70	31,36	36,54	20,00	28,17
Alta satisfacción	36,89	39,02	34,75	19,23	14,00	9,86
Muy alta satisfacción	11,48	27,64	18,64	2,88	12,00	4,23

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
<b>BLOQUE 2</b>						
<b>Promedio</b>	<b>3,09</b>	<b>2,64</b>	<b>3,02</b>	<b>3,05</b>	<b>2,63</b>	<b>2,93</b>
<b>Mediana</b>	3	3	3	3	2	3
<b>Desviación</b>	1,03	1,19	1,07	1,08	1,11	0,97

Muy baja satisfacción	7,14	19,05	10,24	9,45	26,98	5,66
Baja satisfacción	21,43	30,95	19,90	19,90	30,95	25,81
Satisfacción normal	34,29	36,79	43,10	39,84	33,06	33,06
Alta satisfacción	33					

## E. DE MÁSTER Y DOCTORADO

### MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

#### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Dedicar alguna sesión a la explicación de las diferentes especialidades a las que se puede optar tras cursar el máster

#### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Evitar solapamientos entre profesores, más comunicación entre los docentes, menos docentes por asignatura

#### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

#### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

#### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

### MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

#### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Aportar mayor información al alumnado, concretamente orientarlo a conocer mejor la estructuración del Plan de Estudios. De esta forma, titulados de otras ramas saben a que atenerse antes de comenzar el máster.

Informar claramente que es necesario saber inglés para algunas asignaturas

Que cuando se pregunten cuestiones de materias adicionales exista una persona que pueda guiar y aconsejar para las materias que se desean.

#### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Considero que existen materias obligatorias que se podrían aprovechar mejor si el profesor permitiera más trabajos prácticos con lecturas.

Deberían empezarse las clases antes, para facilitar la asimilación de conocimientos durante el tiempo que dura el máster

Hacer menos trabajos semanales y menos charlas los viernes, al menos poner una lista y que los alumnos vayan a las que quieran, alcanzando un mínimo de horas

Tener en cuenta la participación de titulados de otras ramas para establecer el plan de estudio, o restringir dicha participación si no es titulado en ADE o Empresariales

#### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Demasiado contenido en tan corto periodo de tiempo

Que el periodo de tiempo para los semestres sea más largos para las materias obligatorias.

#### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Asistencia obligatoria, trabajos semanales, trabajos fin de asignatura y exámen final, no compatible con estudiantes que trabajan. Una sola asignatura dividida en 3 partes con sus trabajos y exámenes diferentes no es lógico, todo esto en 3 meses.

#### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Descompensación entre métodos de enseñanza entre profesores

#### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Gran diferencia de preparación entre estudiantes. Por lo tanto, gran diferencia en cuanto al aprendizaje adquirido, las expectativas y satisfacción. Buen máster con mucho potencial, pero con margen de mejora en la organización.

## MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Tutores especializados en información útil

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Como sugerencia, me gustaría proponer una distribución más homogénea de las asignaturas, debido a que se reparten muy mal.

El máster no se centra tanto en la educación, se centra más en la investigación y la distribución de las asignaturas no creo que sea la correcta, ya que en enero se acumulan todos los trabajos de todas las asignaturas, mientras que se podrían organizar para que no pasara esto.

El máster se denomina, máster en intervención e innovación educativa, y la innovación se ve por pocos sitios.

Este máster no se ajusta ni al nombre ni a la explicación que se da en las guías docentes, ya que es un máster de investigación.

Hay asignaturas que tienen un volumen de trabajos excesivo, así como la alta exigencia en ellos y rigidez. Hay poca relación con Educación Infantil.

Las asignaturas optativas como la de diseños de investigación siendo optativa todos los profesores o la mayoría nos obligan a cogerla para realizar el TFM, porque el tribunal te pide que realices un TFM de investigación donde se trabaja con el SPSS.

Las prácticas no tienen relación con lo estudiado, por tanto las asignaturas se podrían separar en ambos trimestres. El TFM se puede hacer como una asignatura con horas lectivas

Los contenidos acerca de formación innovadora. Ya que los contenidos son similares a los adquiridos en el Grado.

Mayor innovación. Menos investigación

Mi sugerencia está relacionada con que el plan de estudios, este año en una de las asignaturas (lecto-escritura) se ha modificado de forma que se ha establecido una prueba escrita definitiva para superarla.

Mi sugerencia para la mejora de plan de estudios y su estructura sería no aglomerar 10 asignaturas en el primer cuatrimestre, ya que es excesiva la carga y responsabilidad que adoptamos.

Si se trata de un máster de innovación no debería tener tantos trabajos de investigación y añadir herramientas o recursos innovadores para trabajar en el aula.....

Trabajar la intervención y la innovación educativa, no basar el máster en la investigación.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En relación a la mejora de la organización de la enseñanza, proponer que la distribución de las actividades de evaluación se realice en fechas distintas, concretamente entre noviembre o diciembre, puesto que las vacaciones de Navidad es tiempo de disfrute y de

Las prácticas se podrían hacer desde noviembre ya que los teóricos no influyen contenidos.

Las referencias a educación infantil son pocas.

No se ha hecho apenas mención a la etapa de infantil y somos muchos los maestros de esta etapa

Ofrecer comunicación y reuniones entre responsables de las asignaturas, facilitando la no congregación de trabajos finales

Para los que nos precedan, se debería alargar el tiempo de ejecución del máster. En un semestre, 5 horas al día y 10 asignaturas es una disposición no adecuada para disfrutar y aprovechar el máster.

Pocas prácticas y las asignaturas todas juntas en el primer cuatrimestre en la que cada asignatura supera los 3 créditos que pone (en cuanto a número de horas de trabajo)

Se puede valorar la convalidación de las prácticas a personas que se adapten a las competencias.

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como máster de innovación, se deberían implementar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, los actuales no lo son

El título del máster exige otras metodologías en este proceso, y por tanto en la forma de evaluar.

No basar todas las clases de algunas asignaturas al simple hecho de copiar el contenido proyectado. Ves en los docentes un reflejo de innovación en sus intervenciones y no clases prácticamente magistrales

No se tiene mucho en cuenta la opinión del alumnado. Muchas asignaturas solo existen para poder hacer el TFM, no tiene sentido

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Algunos docentes considero que deberían de cambiar su enfoque y su material en las clases, en asignaturas como Neurociencia, Altas capacidades, etc.

En cuanto al profesorado, el nivel en algunas asignaturas es muy bajo.

La profesora de la asignatura de Bilingüismo imparte contenidos que no me han aportado nada nuevo a mi formación. No sabe motivar al alumnado y sus clases son monótonas.

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Debería de hacer más "Honor" al nombre de la titulación, porque no tiene en sí innovación.

En ciertas asignaturas mi grado de satisfacción ha sido nulo y por tanto mi aprendizaje no ha sido correspondido con mis expectativas iniciales

En varias asignaturas los conceptos tratados son completamente nuevos, por lo que considero necesario una introducción a la materia.

Es máster en investigación, no se trata de intervenir en dificultades y la innovación, es cierto que parte de investigación, pero falta la parte de implementación .....

La satisfacción es nula porque no ha cumplido mis expectativas. No hay innovación.

Más innovación educativa que es mucho más útil y el máster se anuncia como un máster de innovación, no es justo para los que pagamos mucho dinero por él.

Pensaba que iba a tener muchos más materiales de Innovación de ahí que mis expectativas iniciales no hayan sido satisfechas.

Tal y como he mencionado, mi descontento con este máster se debe a que está basado en la investigación y no en la intervención e innovación, como el nombre del propio máster indica.

## MÁSTER EN MUSICOLOGÍA

### BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

## MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HUMANIDADES

### BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO

Respecto a los trámites de matrícula y gestión del expediente, el plazo para realizar la matrícula del máster es muy justo. En mi caso, el plazo acababa. Respecto a los trámites de preinscripción y matrícula, estaría bien que el periodo de fecha propuesto por la Universidad encajara con las fechas.

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

El número de asignaturas en general es demasiado para poder llevarlas a cabo correctamente. Además, el trabajo autónomo requerido es muy elevado. Hay demasiadas asignaturas y el trabajo autónomo requerido por parte del alumno es DESMESURADO. Si bien las asignaturas dicen ser de 10 asignaturas en un cuatrimestre son demasiadas asignaturas.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Como he dicho anteriormente, en muchas ocasiones, las fechas de entrega de actividades entre una y otra asignatura se solapan. Me resulta excesivo que una misma asignatura sea impartida por tres profesores diferentes. Sería conveniente que los/as profesores/as de las asignaturas, en un máster a distancia, online, usaran todas las herramientas tecnológicas. Y por otro lado, que calculen el tiempo real de las horas de los créditos, puesto que hay algunas asignaturas en que la duración es mayor, puesto que es desproporcionada la cantidad de lecturas sugeridas. En este tiempo, donde la pedagogía ha avanzado, únicamente leer lecturas es MUY pobre, y más para un máster.

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Asistencia obligatoria, trabajos semanales, trabajos fin de asignatura y exámen final no son compatibles con estudiantes que trabajan. Los criterios de evaluación de la mayor parte de las asignaturas están descompensados, ya que hay actividades que requieren mucho tiempo para poco contenido. Los criterios de evaluación de la mayoría de asignaturas están descompensados. Hacen invertir mucho tiempo en prácticas que apenas se ven.

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Descompensación entre métodos de enseñanza entre profesores.

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

## MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

No hay incentivos a la movilidad internacional, ni tampoco divulgación de becas para continuar los estudios de doctorado

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Distribución de las asignaturas muy caótica. Unos días muchas y otros muy pocas.

Distribuir mejor las asignaturas en los cuatrimestres. Las asignaturas de la parte Química son muy específicas, mientras que las de Bio son muy generales.

En el primer semestre hay demasiadas asignaturas, con sus correspondientes trabajos, dejándonos casi sin tiempo para estudiar.

Hay contenidos que se repiten en varias asignaturas. Sugeriría una mejor coordinación entre departamentos.

La carga horaria es excesiva y hay asignaturas que no contribuyen a la formación profesional en el ámbito del máster. Faltan materias para salir con una especialidad en biotecnología.

Plan de asignaturas mal formulado y poco dirigido al estudiante (biólogos, microbiólogos, etc.). Necesita cambios para adecuarse a un Máster en Química y Biotecnología.

Reducir las cargas horarias de clase y profundizar más en sus contenidos

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Carga horaria y duración escasa para el contenido previsto en las asignaturas. Concentración de muchas asignaturas en el mismo semestre y sobrecarga para la evaluación.

Más coordinación y comunicación.

Muchos temarios se repiten entre asignaturas. Los temarios de biotecnología son dados por sabidos y mal explicados, mientras que los de química son explicados al detalle.

Se repiten temas en diferentes asignaturas, debería existir mayor coordinación docente. En 1er. cuatrimestre hay muy poco tiempo entre exámenes.

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A veces, la carga horaria no permite asistir a las tutorías y algunos profesores no son flexibles con ese horario

Muchos temas de biotecnología requieren búsqueda de información, debido a la falta de información en los apuntes y por las escasas explicaciones.

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

El máster debiera abarcar menos materias para poder profundizar más en ellas.

El máster está orientado al ámbito químico. Se dan por supuestos conocimientos de química no incluidos en formaciones de ámbito bio.

Las asignaturas de biotecnología son muy generalistas y poco explicadas, mientras que las de química son mucho más específicas.

Reformular la distribución y contenido de las asignaturas, de forma que atienda al dicho máster, pues en su formulación actual parece la continuación de un grado de la UR

## MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Sin respuestas

## MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Sin respuestas

## MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Quizás demasiada intensidad para alumnos que curran todo el año.

### BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Ha sido un honor ser alumno de estos profesores, gracias por vuestra entrega

### BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Creo que es muy útil el enfoque general / Nuevas tecnologías del martes.

## MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

### **BLOQUE 1.- ATENCION AL ALUMNADO**

Acceso a bases de datos de empresas que realicen prácticas en el extranjero

### **BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA**

El nº de horas de trabajo autónomo reales no se corresponden con las teóricas en guías docentes ni por créditos cursados.  
Se debe exigir más al alumnado

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Intentar que más archivos referentes a bibliografía se encuentren en formato digital en vez de físico. Que los archivos referentes a teoría dada en clase se encuentren también en el aula virtual (generalmente en tiempo)  
Se deben dar a los alumnos apuntes en pdf o docx y no solo pptx para facilitar su aprendizaje

### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Consejos poco solventes con la impresora

### **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Ha habido asignaturas del primer semestre en las que los conocimientos adquiridos han sido muy bajos.  
No me parece normal que los de enología accedan al máster porque no son ingenieros.  
Se sugiere reducir la impresión de TFM a sólo metodología y planos.

## MÁSTER EN PROFESORADO

### BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Ampliación del horario de la biblioteca (noche)

Charlas de información sobre el máster

Creo necesario más información sobre la distribución de las horas de máster, ya que al ser online, al principio del curso había duda sobre que eran las online presenciales y las no presenciales

Cuidado con campus virtual, está bastante desactualizado. Sin embargo la visión del estudiante por vídeos promocionales de la Universidad, es una de los mejores con lo que he topado.

El Campus Virtual es muy malo, pierdes mucho tiempo para encontrar las cosas.

El Campus Virtual y las clases on-live deberían estar reservadas para no dar la parte teórica solamente.

En el horario de tarde en la oficina del estudiante debería de haber alguien para informar sobre el Máster ya que no he encontrado a personal del Máster en varias ocasiones en las que he acudido

Estaría bien que se comunicara como obtener la tarjeta universitaria y el uso de la biblioteca

Hay servicios que no he usado, creo que no debo valorar el campus, se podría estructurar mejor y las páginas de cada asignatura unificarlas para mejor claridad.

Información acerca de las normativas para los títulos pre-bolonia. A mitad de curso y por un profesor nos hemos enterado que los técnicos estamos muy limitados.

Información de posibilidades de docencia según nivel académico

La orientación académica es nula, solo la obtienes si preguntas en la oficina del estudiantes pero no saben nada con exactitud. Falta información detallada antes de matricularse al máster.

La página web no es user-friendly

Las clases sincronicas no tienen que ser necesariamente en tiempo real

Las encuestas deberían servir para algo

Más facilidad para alumnos que están trabajando, flexibilidad de horarios, asistencia no obligatoria..... (en definitiva es un máster on-line). Explicación de la herramienta para trabajar no es suficiente, un poco engorrosa.

Más transparencia para editar la matrícula, más información.

Mejorar la información que se da al matricularse como el funcionamiento real del portal, gestión de Becas, movilidad y quejas no hay.

Muy difícil saber que actividades online hay que hacer.

No explican en la admisión los criterios que luego en las oposiciones se aplican, admitiendo a personas ingenieras técnicas, que luego no pueden optar a puestos de secundaria.

Que hubiese alguien en la oficina del estudiante para informar sobre el Máster también por las tardes.

Que la oficina del estudiante atienda las llamadas telefónicas

### BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Adecuación correcta del nº de horas de trabajo autónomo a las actividades solicitadas.

Algunas de las asignaturas son mucho más extensas de lo que deberían, sus contenidos la forma de impartirlos muy poco útiles.

Añadir más contenido de enseñanza de español como lengua extranjera y funcionamiento de los EOI

Las horas de trabajo autónomo son excesivas en relación a los créditos de algunas asignaturas

Asignaturas con demasiado contenido para las horas efectivas y otras con demasiadas horas vacías y poco contenido

Centrarse más en exposición pública del alumnado en asignaturas.

Creo que está pensado para hacer muchos trabajos en lugar de hacer cosas más prácticas en clase.

Creo que se debería dar más prioridad a los casos reales prácticos problemáticos que podemos tener como docente. Así como adecuar las asignaturas de la especialidad al temario en si orientándolo a las oposiciones.

Debería establecerse una conversación entre los profesores para no solapar contenidos, prácticas, fechas de entrega.....

Demasiada carga de trabajos. A veces es difícil compaginar los horarios y la carga de trabajos de las asignaturas con el empleo.

Demasiados trabajos que no enseñan ni son útiles. Sirven para que el alumno se esfuerce.

Distribuir las sesiones de las asignaturas en varios días en lugar de situarlas todas en una tarde.

El desplazamiento al aula teniendo en cuenta que son en muchos casos clases dedicadas a prácticas grupales para los que no es necesario la presencia del profesor no tiene mucho sentido continuar las clases tras las prácticas

El horario debería estar menos cargado. Las asignaturas deberían estar más desarrolladas en el tiempo.

El modelo semipresencial sólo empeora el máster, tanto para los alumnos como para los profesores.

En algunas asignaturas el nº de horas de trabajo autónomo no se corresponde con las horas de clase.

En algunas asignaturas el total entre trabajos y exámenes es algo excesivo

En la asignatura de Sociedad, familia y Educación, debería adecuarse más al contenido de la misma

En un plan de estudios semipresencial debería adecuarse el nº de horas de trabajo al nº de horas de clase.

Enseñar a dar una clase. Realizar prácticas durante el curso sobre esto. Enseñar a preparar unidades didácticas. Casos prácticos. Enseñar a preparación de oposiciones. Casos prácticos.

Excesivo trabajo autónomo. Poco trabajo en clase. Improductividad.

Existen asignaturas /partes de asignaturas que no son interesantes

Hay demasiadas asignaturas en un periodo muy breve de tiempo.

Hay un nº demasiado grande de horas de trabajo autónomo para la teoría que se imparte

Hay varias asignaturas bastante inútiles o simplemente su enfoque no es el adecuado (las generales). Sólo sirven para perder el tiempo. Demasiado trabajo autónomo.

Incluir formación de matemáticas específica de secundaria

La asignatura "Sociedad, familia y educación" no sirve de nada. Pérdida de tiempo total. Por como la orienta el profesor. Es una vergüenza. Falta de respeto.

La asignatura de sociedad debería estar mejor estructurada en cuanto al tipo de material aportado por el profesor (no están bien preparadas las clases).

Las actividades online suponen un nº mayor de horas del especificaco en la guía. Son demasiadas.

Las asignaturas dedicadas a la formación pedagógica y psicológica son las que menos tiempo tienen, y deberían ser las de mayor nº de horas. Además el trabajo autónomo planificado supera en muchas las horas establecidas en el plan. El trabajo real ha sido muy superior al planificado.

Las asignaturas no cumplen con sus horarios según el nº de créditos, hay demasiado trabajo autónomo para hacer en casa y no se tiene en cuenta la gente que necesita trabajar.

Las clases sincronicas podrían darse en clase, pero así fíjate que quieren ir a presenciarlas.

Las horas de trabajo autónomo son excesivas y además en varias asignaturas nos piden trabajos innecesarios para impartir clase.

Los contenidos de las asignaturas no son de interés. Hay asignaturas en las que se imparte clase de conocimiento igual que en un grado y no creo que ese sea el objetivo.

Los profesores que imparten este máster deberían ser profesores con experiencia en educación secundaria y Bachiller. Que no impartan docencia en esta carrera profesores con edad de jubilación cuya forma de impartir clases está obsoleta.

Los trabajos realizados en las horas no presenciales son muy extensos y ocupan mucho tiempo, los alumnos que trabajamos nos vemos desbordados con este volumen de trabajo. Hemos realizado un total de 40 trabajos en aproximadamente 2 meses y medio de curso.

Mala organización en algunas asignaturas debido al cambio de la modalidad presencial a la semipresencial

Más enfocado al comportamiento alumnado y técnicas de aprendizaje y menos contenido teórico que ya sabemos y estudiaremos igualmente en oposiciones.  
Más horas prácticas y profesores con experiencia en Educación Secundaria Obligatoria o F.P.  
Mayor dedicación a realización de programación didáctica.  
Mayor duración del apartado práctico en institutos. Si se desea tratar tantos ámbitos en el Máster convendría ampliar su duración a 2 años.  
Me parece excesiva la cantidad de horas de trabajo en algunas asignaturas y la cantidad de trabajos a entregar.  
Mejorar la comunicación entre los profesores que comparten la docencia de la misma asignatura  
Mucha carga para casa. Asignaturas aportan conocimiento técnico que no me resuelven nada en el ámbito Pedagógico. Mala estructuración de contenidos en asignaturas de la especialidad.  
No comprimir asignaturas que deberían acabar en 4 mes en 3. Se acumula muchísimo trabajo en esos primeros meses.  
No en sociedad. No en aprendizaje de lengua extranjera (parte1)  
No hay un temario claro y estructurado. Cada profesor da lo que le parece correcto.  
Obligatoriedad de las clases online y demasiados trabajos para cada asignatura  
Pienso que falta más aplicaciones a institutos, especialmente en procesos de AP y Desarrollo, en relación con ejemplos de aplicación a aulas de la ESO.  
Que tenga una visión más prácticas y menos teoría las clases síncronas deberían ser no presenciales.  
Quizás hay demasiadas horas en algunas asignaturas para poco contenido.  
Según que profesor/a ha exigido demasiados trabajos.  
Son muchas y desproporcionadas el número de horas de trabajo autónomo en determinadas asignaturas, así como el número de trabajos a entregar, que además se suman al exámen.  
Todas y cada una (y no han sido pocas) de las horas invertidas en las asignaturas orientadas a la especialidad de Tecnología, son completamente prescindibles en mi formación como futuro docente.

### **BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Añadir más tiempo de prácticas externas  
Aún no hemos empezado las prácticas  
Cada profesor va a lo suyo. Nula coordinación  
Demasiados trabajos, no da tiempo para estudiar.  
El horario de tarde es perfecto para las personas que trabajamos, pero sería conveniente poner más días a la semana y la hora de incorporación a las 16 horas.  
El periodo de prácticas (2 meses) es demasiado escueto para la formación. Debería ser más meses y que se cumplimentaran con el periodo de teoría.  
El tiempo destinado a las prácticas es excesivamente breve.  
En algunas asignaturas se repiten contenidos. No se dan facilidades para las prácticas externas  
Estaría bien que las prácticas durasen más de dos meses. Me gustaría dar gracias por la facilidad que me han dado de hacer las prácticas en mi comunidad.  
Estructurar mejor el campus virtual haciéndolo más intuitivo. Reducir la cantidad de trabajo fuera del horario lectivo. Volver a las clases presenciales no on-line y adecuar el horario a gente con trabajo.  
Hay asignaturas que se podrían englobar. Exceso de ejercicios en momentos determinados, debería haber mejor comunicación.  
Hay contenido que se repite en las distintas asignaturas, una pena dado que el tiempo es limitado y se podría aprovechar mejor. No hay un criterio uniforme en el uso de las horas, cada uno destina las prácticas (horas) para un fin.  
Hay contenidos duplicados, exceso de trabajos en una misma fecha.  
Hay semanas de muchas entregas de trabajo incluso en un mismo día y semanas que no, por lo que podría distribuirse mejor con una mejor coordinación  
Hemos visto el mismo temario con distintos profesores  
Las actividades prácticas realizadas durante el curso son excesivas y la entrega de las mismas se solapa demasiado.  
Las prácticas deberían durar todo el año. Mucha descompensación entre el peso de los ejercicios a evaluar, además del gran número de ellos y un alto nivel de exigencia en todas y cada una de las asignaturas, lo que no permite un aprendizaje del que se pueda disfrutar.  
Las prácticas deberían ser más extensas  
Las prácticas externas deberían tener m´s tiempo de duración. El profesorado de las distintas asignaturas deberían coordinarse mejor, para no saturar al alumnado.  
Las prácticas externas duran muy poco tiempo y se deberían hacer dos, una en centros públicos y otra en privados. Los profesores no valoran el tiempo que necesitamos dedicar a otras asignaturas.  
Las prácticas podrían ser más largas.  
Los profesores no están para nada coordinados, ni dentro de la asignatura, ni mucho menos entre diferentes asignaturas. Especialmente en la entrega de actividades de evaluación, siendo un total de 40 entregas y dos exámenes en un cuatrimestre.  
Más prácticas externas y menos trabajos teórico, dado que ya mejos pasado 4 años de grado haciendo bastante trabajo teórico, y ahora necesitamos más intrucción real.  
Más tranquilidad a la hora de exponer las clases los profesores.  
Mayor duración de las prácticas  
Mayor información de las prácticas (por ejemplo como conseguir un Centro )  
Mejorar la coordinación entre profesores para poder aprender y conocer los temas tratados a la vez. No nos han dejado ni respirar y creo que ha valido de poco.  
Menos trabajos de escasa utilidad  
Muchas más prácticas en los institutos y menos teoría que no enseña a enseñar.  
Muchos de los trabajos que hemos tenido que realizar no se adecuan a los contenidos de la asignatura y únicamente restan tiempo para dedicar a otros trabajos que considero de más importancia para el futuro desarrollo como profesor.  
No acumular tantas horas en sólo tres días.  
No existe organización de la enseñanza en este m´ster. Es una autentica vergüenza y despropósito.  
No existen plazas suficientes con horario de tarde, muchos centros en las fechas de prácticas los jóvenes están realizando prácticas en empresas. Recomendación: cambiar calendario de prácticas.  
No se debería preguntar acerca de las prácticas antes de haberlas realizadas( la visión del alumno, si contesta, no será objetiva)  
Para ser primera edición semipresencial, me parece muy bien desarrollado. Los profesores (excepto Joaquín), sacan partido a las herramientas y se esfuerzan en su manejo. Genial  
Que los profesores asuman la carga docente unida a la ..... De su asignatura. Una asignatura de 4,5 créditos no puede tener más exigencias y volumen de trabajo que una de más  
Se ha distribuido mal el trabajo de todas las asignaturas. Muchas semanas hemos tenido mucho trabajo, y otras ninguno. Podrían haberse repartido mejor.  
Se solapan unas fechas de entrega con otras en las distintas asignaturas. Lo que hace que en una semana tengamos que entregar muchos trabajos y la siguiente ninguno  
Se agradecería una mejor coordinación entre profesores de distintas asignaturas.  
Se solapan muchísimas entregas. Considero que el periodo de prácticas es muy corto.  
Son de 5 a 7 trabajos semanales que te ocupan muchp tiempo y no creo que aporten mucho. Sería más interesantes supuestos prácticos de aula que realizar trabajos teóricos.  
Tener un montón de profesores en cada asignatura (las de Tecnología) solo podía llegar a lo que hemos llegado a un completo desastre.

#### **BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A veces no hay demasiados libros en la universidad y si se necesita uno concreto y solo hay un ejemplar, no puedes acceder. También sería interesante ampliar los fondos en muchas materias.

Aún no hemos hecho las prácticas

Considero que hay demasiadas actividades por asignaturas

Cualquiera distinto a los procesos utilizados en este máster

Demasiadas actividades y muy exigente. Descompensación a la hora de evaluar.

Disminuyendo la cantidad de actividades por asignatura se conseguiría un aprendizaje más consciente.

El aula virtual de las asignaturas debería seguir todos las mismas estructura.

El aula virtual ha estado muy desorganizada. Creo que al principio de curso se debería colgar todo el material para que el alumno lo tenga disponible y pueda organizarse.

El campus virtual no es muy intuitivo. Un lío.

El profesorado debería evaluar las actividades que se proponen a medida que se van presentando para que el alumno oueda saber si lo está haciendo bien o no.

En algunas asignaturas el contenido es muy denso, muy científico, con lo, que sería mejor ver algo de menos de contenido y más comprensión.

En algunas asignaturas la carga de trabajo es excesiva en comparación con la duración y el tipo. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

En ciertas asignaturas, los criterios de evaluación son desproporcionados pues son muchas las actividdes y trabajos a entregar, a demás del examen.

En el aula virtual mayor organización y coherencia.

En ocasiones los criterios de eva no son claros, destinando muacho tiempo a cuestio es que finalmente no puntuan.

Excesivos problemas para la realización de las prácticas por la tarde para los alumnos que trabajamos.

Hay que enseñar a enseñar

La biblioteca podría tener acceso a más bases de datos

La modalidad semipresencial no es mala idea, pero ha sido una chapuza: noo hay dos profesores que sigan el mismo criterio, en general un desastre (sobre todo en la parte de Tecnología)

Mejora del profesorado

Menos trabajos inútiles (que no es lo mismo que menos trabajos en general)

Muchas actividades de la rama técnica sin ningún componente pedagógico. Clases enteras analizando encuestas, no tienen sentido.

Ni es un máster. Ni se enseña al alumno. Nada sobre oposiciones, docencia .....

No creo que son parte de los contenidos sean realistas, y por lo tanto no se adecuan a la ..... Función docente que deberá tomar el alumno

Organizar bien y unificar criterios en el autla virtual.

Se podría hacer más en clase, algunas clases son pérdida de tiempo.

Sería interesante obtener las calificaciones de las actividades presentadas a medida de su presentación, no al final del curso

Sería interesante una mayor presencia de casos reales.

#### **BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS**

Algún profesor no nos encamina a la enseñanza sino a conocimientos.

El profesorado es muy bueno, muy competente y preparado, me han gustado todos.

El profesorado hay algunos de 5 y otros de 1

En general, buen profesorado, pero hay excepciones.

Hacer este informe a mitad de curso no es pertinente, lo lógico sería dejarlo para después de prácticas o al final de curso.

Hay profesores que no deberían dedicarse a la docencia, y desde luego menos aún enseñar sobre cómo dar clase.

Hay profesores que podrían mejorar su forma de dar clases.

Injusto que un solo docente dinamite la buena reputación que el resto de profesores crea. Me refiero a XXXX. Ejemplo de vagancia por no hacer nada

La directora debería tener más conocimientos del máster, del alumnado y coordinar mejor. Hay profesores que valen mucho y otros que no aportan nada. Lamentablemente

hay un profesor XXXX del cual no me explico cómo puede ser titular en una Universidad. No forma, no explica nada, no crea debate, es una vergüenza. Los cuestionarios

para evaluar a los docentes creo que deberían contener otro tipo de preguntas para poder evaluar mejor.

Mal servicio en la Oficina del Estudiante (momento puntual)

No todos los profesores usan correctamente el horario de encuentro.

Plantear dentro de cada evaluación docente, un apartado de observaciones

Profesorado versatil y que se adapte a las necesidades distintas de los alumnos.

Profesores con experiencia en ESO, BACHILLERATO Y F.P.

Profesores más jóvenes.

## **BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Al ser el primer año semipresencial, hay cosas mejorables, por ejemplo el número de horas y contenidos teóricos me parece insuficientes, al igual que la coordinación entre profesores.

Con la teoría no se prepara a los alumnos para ser un buen profesor, ni muchos profesores dan ejemplo según explican que deberían ser. Hay alumnos que no tienen conocimiento previo de la especialidad.

Considero que este máster debería centrarse más en la formación Psico-Pedagogía y Lontextual, más que en conocimiento técnico. Las asignaturas más aprovechables así como sus profesores (buenos docente) en mi opinión son: Eduardo Fonseca y Eduardo Chocarro. Resto de asignaturas no tienen sentido.

Creo que falta mucha preparación de cara a la verdadera realidad de ser profesores.

El sistema no me ha aportado todo el conocimiento que esperaba, aprender en cuanto a técnicas de clase clave. Hay demasiados trabajos, muchos de ellos no resultan útiles para el alumnado, más bien pérdida de tiempo.

En mi opinión hacerlo semipresencial no ha hecho más que perjudicar tanto al alumnado como al profesorado, al igual que al contenido. Estoy muy decepcionado, descontento y desmotivado en cuanto a este Máster.

Espero no tener problemas para el desarrollo de la actividad docente, porque mucho tiempo hemos perdido en asuntos que no nos van a servir de forma directa.

Esta encuesta debería realizarse al final del Máster y no a la mitad del mismo para que se pueda contestar a más aspectos.

He perdido un valiosísimo tiempo de mi vida asistiendo a clases teóricas sobre energía, dibujo ....me ha sobrado totalmente la mitad del contenido (toda la parte de Tecnología) y no le veo ningún sentido. Además no es de recibo la cantidad de trabajo fuera del aula que se nos ha juntado.

La verdad que se podría hacer más en alguna asignatura en las horas presenciales.

Los profesores para enseñar a ser profesores de instituto deberían haber enseñado alguna vez en un instituto.

Más carga de matemáticas, aunque se supone que deberíamos saberlo.

Mayor horas de prácticas además de mayor número de recursos para impartir clases.

No cumple expectativas.

Por ahora considero que nos han enseñado cosas nada útiles y muchas útiles no hemos tenido tiempo.

Sería de agrado que las clases sean totalmente presenciales con grabaciones en directo para los alumnos que no puedan asistir.

Sería más pertinente realizar esta encuesta una vez acabado el Máster, porque a mitad de curso hay muchos ítems que no se pueden contestar.

Siento la falta de formación específica para dar clase.

Son demasiados contenidos en un espacio breve de tiempo.